ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол №7

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения физической культуре
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Енокаева С.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2024-2025 уч. год, Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....19
7.2.1. Вопросов для беседы, круглого стола....19
7.2.2. Кейс-задача....22
7.2.3. Комплект заданий для контрольного тестирования....23
7.2.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)....24
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....26
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....28
8.1. Основная литература:....28
8.2. Дополнительная литература:....29
8.3.Ресурсы ЭБС....29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....30
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....31
11.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....31
11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....32
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....32
13. Лист регистрации изменения в ОПВО....34

1.Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения физической культуре

Целью изучения дисциплины является:
Формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Подготовить студентов к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ.
3. Формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов..
4. Актуализация цели, содержания и формы организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета взаимоотношения школьного курса физической культуры и физической культуры как науки.
5. Обеспечить условий для обстоятельного изучения студентами образовательных программ, учебников и учебных пособий, понимание заложенных в них идей.
6. Формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики.
7. Формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.
8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 9 и реализуется в рамках обязательной части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсах в 5,6,7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Методика обучения физической культуре относится к профессиональному циклу базовой части.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Педагогические технологии», «Информационные технологии в образовании», «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

УК-7; ОПК-7

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1.умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК.Б.7.2.поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы ЗОЖ	**Знать:** цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б-7.1. Определяет права и обязан-ности участников образовательных от-ношений в рамках реализации образо-вательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной дея-тельности, коррекционной работе ОПК.Б-7.2. Умеет выстраивать кон-структивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуали-зации образовательного процесса	**Знать:** права и обязанности участников образовательных от-ношений в рамках реализации образо-вательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
			Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

			программ
			Владеть: образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуали-зации образовательного процесса

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 ЗЕТ, 360 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	148	24
в том числе:		
лекции	76	12
семинары, практические занятия	72	12
Контрольная работа		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122	316
Контроль самостоятельной работы	90	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, Экзамен	Зачет, Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	С/р		
5 семестр								
1	3/5	Цель, задачи предмета «Физическая культура»	12	2	4	6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
2	3/5	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.	12	2	4	6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
3	3/5	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе ФГОС	12	2	4	6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
4	3/5	Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»	12	2	4	6	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
5	3/5	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».	12	2	4	6	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование

6	3/5	Этапы дидактических процессов. Подходы в физическом воспитании школьников	10	2	4	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
7	3/5	Урок в дидактической системе предмета «физическая культура	8	2	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
8	3/5	Типы уроков по физической культуре	8	2	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
9	3/5	Способы построения уроков физической культуры	8	2	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
6 семестр								
10	3/6	Отбор оптимального содержания и методов учебновоспитательного процесса на уроке физической культуры	8	2	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
11	3/6	Виды деятельности педагога и учащихся	8	2	4	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	3/6	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры	10	2	4	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
13	3/6	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.	12	2	4	6	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
14	3/6	Оценка и отметка в технологии учебно-	10	4	2	4	УК-7,	Устное изложение

		воспитательного процесса.					ОПК-7	лекции преподавателем Реферат
15	3/6	Педагогический контроль в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры	10	4	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
16	3/6	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	12	4	2	6	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
17	3/6	Технологии преподавания	10	4	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
7 семестр								
18	4/7	Сущность педагогической технологии	10	4	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
19	4/7	Инновационные технологии в области преподавания физической культуры	10	4	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
22	4/7	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета "физическая культура" в дошкольных образовательных учреждениях	10	4	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
23	4/7	Формы построения занятий по физической культуре в школе	8	2	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
24	4/7	Профессионально-педагогическая деятельность	8	2	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции

		учителя физической культуры						преподавателем Опрос
25	4/7	Внеклассная физкультурно-оздоровительная	8	2	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
26	4/7	Спортивно-массовая работа	10	4	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
27	4/7	Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства	10	4	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
28	4/7	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом	10	4	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем реферат
29	4/7	Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности	10	4	2	4	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
Итого			360	76	72	122		

Для заочной формы

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	С/р		

5 семестр								
1	3/5	Цель, задачи предмета «Физическая культура»	12	2		10	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
2	3/5	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.	12	2		10	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
3	3/5	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе ФГОС	12	2		10	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
4	3/5	Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»	12		2	10	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
5	3/5	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».	10			10	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	3/5	Этапы дидактических процессов. Подходы в физическом воспитании школьников	10			10	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
7	3/5	Урок в дидактической системе предмета «физическая культура	12			12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
8	3/5	Типы уроков по физической культуре	12			12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос

9	3/5	Способы построения уроков физической культуры	12			12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
6 семестр								
10	3/6	Отбор оптимального содержания и методов учебновоспитательного процесса на уроке физической культуры	14	2		12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
11	3/6	Виды деятельности педагога и учащихся	12		2	10	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	3/6	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры	14		2	12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
13	3/6	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.	12			12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
14	3/6	Оценка и отметка в технологии учебно-воспитательного процесса.	12			12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
15	3/6	Педагогический контроль в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры	12			12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
16	3/6	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса	12			12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
17	3/6	Технологии преподавания	12			12	УК-7,	Устное изложение

							ОПК-7	лекции преподавателем Тестирование
7 семестр								
18	4/7	Сущность педагогической технологии	12	2		10	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
19	4/7	Инновационные технологии в области преподавания физической культуры	12		2	10	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
22	4/7	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета "физическая культура" в дошкольных образовательных учреждениях	12	2		10	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
23	4/7	Формы построения занятий по физической культуре в школе	12		2	10	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
24	4/7	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	12		2	10	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
25	4/7	Внеклассная физкультурно-оздоровительная	10			10	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
26	4/7	Спортивно-массовая работа	12			12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
27	4/7	Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства	12			12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции

								преподавателем Тестирование
28	4/7	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом	12			12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем реферат
29	4/7	Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности	12			12	УК-7, ОПК-7	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
Итого			360	12	12	316 +20 контроль		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться конспектами лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете.

Перечень заданий для самостоятельной работы со студентами

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагоги¬ке / Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. - СПб., 1996.
7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».
10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.

11. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации). Выполнение учебных заданий оценивается по 10-балльной шкале в зависимости от их трудоемкости и качества.
12. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
13. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
14. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
15. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
16. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
17. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
18. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
19. Особенности самовоспитания в спорте.
20. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
21. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
22. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
23. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
24. Педагоги-новаторы в спорте.
25. Педагоги физической культуры - новаторы.
26. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
27. Принципы организации детского спортивного коллектива.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-7					
Базовый	**Знать:** принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
	Уметь: применять принципы и	Не умеет применять принципы и	В целом умеет применять принципы и	Умеет на достаточном уровне	В полном объеме умеет применять

	методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры
	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Владеет на достачном уровне практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
Повышенный	**Знать:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
	Уметь: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях	Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях	В целом умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях	Умеет на достаточном уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Умеет в полном объеме р отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в

	других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
	Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками работы практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-7					
Базовый	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Знает на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Уметь: применять цели и	Не умеет выбирать актуальные	В целом умеет выбирать актуальные	Умеет выбирать актуальные	В полном объеме умеет ставить цели и

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Владеть: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
Повышенный	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Владеть: практическим и навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Вопросов для беседы, круглого стола

Раздел: Цель, задачи, содержание, формы, подходы и методы организации учебного процесса

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
3. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
4. Понятие «образовательный стандарт»; Федеральный компонент ФГОСа; Вариативный компонент ФГОСа.
5. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура».
6. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
7. Особенности дидактических процессов: преподавание, учение.
8. Субъекты дидактического взаимодействия: функции педагога; функции учащихся.
9. Этапы дидактических процессов.
10. Структура процесса обучения.

11. Подходы в физическом воспитании школьников: комплексный подход; личностно-ориентированный подход.

12. Деятельностный подход; оптимизация физического воспитания.

13. Дифференциация физического воспитания; интенсификация и ритмизация физического воспитания.

Раздел: Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности

1. Урок как форма организации дидактических процессов.
2. Урок в процессе обучения физической культуре.
3. Структура урока физической культуры.
4. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе.
5. История классно-урочной формы занятий.
6. Логика учебного процесса и механизм процесса усвоения знаний.
7. Обучение как способ организации педагогического процесса.
8. Функции обучения.
9. Методологические основы обучения.
10. Виды обучения и их характеристика.
11. Современные теории обучения (дидактические концепции).
12. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
13. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методы учебно-воспитательного процесса.
14. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
15. Роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности педагога физической культуры и спорта.
16. Роль и место педагогического общения в структуре деятельности учителя физической культуры, тренера.
17. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом.
18. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
19. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
20. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
21. Учебно-познавательная деятельность и технология еѐ организации.
22. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.
23. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
24. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Раздел: Способы оценивания результатов обучения

1. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
2. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.

3. Методы ее получения и обработки.

4. Оценка и отметка в технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии отметок.

5. Виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.

6. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля.

7. Место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса.

8. Элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя физической культуры. Виды контроля: предварительный контроль; текущий контроль; оперативный контроль; итоговый контроль.

9. Формы организации контроля: фронтальная форма; групповая форма; индивидуальная форма; индивидуально-групповая форма.

10. Требования к контролю.

Раздел: Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики

1. Специфика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Особенности методики обучения физическим упражнениям в различных возрастных группах детского сада.

3. Благоприятные возрастные периоды для развития физических качеств и обучения новым упражнениям различной координационной сложности.

4. Программы физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений.

5. Планирование педагогического процесса по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

6. Специфика физического воспитания в общеобразовательной школе.

7. Особенности обучения физической культуре в школе.

8. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Предпрофильная подготовка.

Раздел: Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы

1. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (СМГ).

2. Система внеклассной работы по физической культуре в школе.

3. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

4. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.

5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

6. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

7. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

8. Специфика физического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮСШОР).

9. Особенности обучения физической культуре в учреждениях дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮСШОР).

10. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ и СДЮСШОР.

11. Структура и формы спортивно-оздоровительного направления физического воспитания в оздоровительных лагерях.

12. Методика спортивно-оздоровительного направления физического воспитания в оздоровительных лагерях.

13. Структура и формы спортивно-оздоровительного направления физического воспитания детей по месту жительства.

14. Методика спортивно-оздоровительного направления физического воспитания детей по месту жительства.

Раздел: Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности

1. Различные виды воспитания в процессе физического воспитания
2. Технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса 4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

7.2.2. Кейс-задача

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
7. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
8. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».
9. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
10. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации). Выполнение учебных заданий оценивается по 10-балльной шкале в зависимости от их трудоемкости и качества.
11. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент путем логических размышлений на основе знаний делает правильные выводы и приходит к правильному

ответу.

- оценка «не зачтено» ставится если студент не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

7.2.3. Комплект заданий для контрольного тестирования

а) типовые вопросы (задания)

Инструкция: выберите правильный ответ:

1. Способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определѐнным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий**: (ПК-12)**

А) формы занятий; Б) Виды учебных занятий; В) методы учебных занятий; Г) принципы занятий.

Эталон: А

2. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы: **(ПК-7)**

А) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;

Б) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;

В) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);

Г) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями

Эталон: Б

Инструкция: Дополните ответ:

3. Фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения соответствует … части урока: Эталон: основной **(ОК-5)**

Инструкция: выберите два и более верных ответа:

4. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных федеральных государственных образовательных программ по физической культуре и спорту, которые содержат: **(ПК-1)**

А) научно обоснованные задачи;

Б) методики занятий физическими упражнениями;

В) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;

Г) разрядные нормативы и требования по видам спорта;

Д) средства физического воспитания;

Е) комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований. Эталон: А, Д, Е

Инструкция: Установите правильную последовательность:

5. Решения задач этапа начального разучивания: **(ОПК-4)**

А) добиться целостного выполнения двигательного действия в общих чертах;

Б) создать двигательные представления путем освоения подводящих упражнений;

В) сформировать смысловое и зрительное представления о двигательном действии и способе его выполнения;

Г) предупредить или устранить значительные искажения в технике двигательного действия.

Эталон: В, Б, А, Г

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За каждый правильный, полный ответ засчитывается 1 балл.

в) описание шкалы оценивания

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 61 до 71 балла;
оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 41 до 60 баллов;
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 26 до 40 баллов;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 25 баллов

7.2.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
3. Функции обучения. Методологические основы обучения.
4. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.
5. Деятельность учителя физической культуры и учащихся в процессе обучения.
6. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.
7. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
8. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
9. Виды обучения и их характеристика.
10. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
11. Современные теории обучения (дидактические концепции).
12. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия.
13. Комплексный подход в физическом воспитании школьников.
14. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом.
15. Оптимизация физического воспитания.
16. Технологии планирования процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
17. Дифференциация физического воспитания.
18. Организация и проведение занятий физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Деятельностный и личностный подходы в физическом воспитании школьников.
20. Специфика реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в процессе физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
21. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
22. Технология планирования процесса физического воспитания в школе.
23. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
24. Анализ содержания программ по физическому воспитанию для школ.
25. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
26. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
27. Характеристика дидактических принципов.
28. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
29. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. (Планирование в деятельности педагога физической культуры и спорта).
30. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

31. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
32. Специфика реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в процессе физического воспитания в школе.
33. Урок как форма организации дидактических процессов.
34. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (СМГ).
35. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
36. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ и ДЮСШОР.
37. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
38. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ.
39. Требования к уроку физической культуры в школе.
40. Физическое воспитание учащихся в специальных школах.
41. Специфика физического воспитания и особенности обучения физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.
42. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.
43. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
44. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Предпрофильная подготовка.
45. Организация спортивно-оздоровительной работы в школе.
46. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
47. Информационно-развивающие технологии в обучении.
48. Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях.
49. Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства.
50. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
51. Организация спортивно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.
52. Информационно-развивающие технологии в обучении.
53. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.
54. Структурные компоненты воспитательного процесса.
55. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.
56. Система внеклассной работы по физической культуре в школе.
57. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
58. Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)

5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворитель	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо»	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка

отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	но», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	«отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.- ISBN 978-985-503-542-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/949041 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558720 (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Пиянзин, А. Н. Методика физического воспитания: учебное пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-8259-1219-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/139663 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: https://znaniumcom/catalog/product/557400 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/136171 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Пиянзин, А. Н. Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/140117 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. -ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915505 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.3.Ресурсы ЭБС.

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://www.fgosvo.ru/
2. Сайт Национального фонда профессиональных квалификаций (НФПК) http://univer.ntf.ru/p82aa1.html
3. Сайт Проекта 5/100 https://5top100.ru/
4. Сайт опорных университетов http://опорныйуниверситет.рф/
5. Сайты ведущих университетов РФ

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 97

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

.

11.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),

бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

13. Лист регистрации изменения в ОПВО

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения